Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогика и психология начального образования**

Б1.В.01

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки**: 44.03.01 Педагогическое образование**

 **(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль) программы: **«Начальное образование»**

Виды профессиональной деятельности: педагогическая (основной), исследовательская

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2018 года набора соответственно

 Омск 2022

Составитель:

к.п.н. Т.С.Котлярова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 25.03.2022 №8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В.Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **-** Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) *(далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);*

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа практической подготовки составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;;

учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01«Педагогическое образование»** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Начальное образование»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28.

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Начальное образование»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.01** **«Педагогика и психология начального образования» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Начальное образование», вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: педагогическая (основной), исследовательская; очная и заочная формы обучения; в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины «Педагогика и психология начального образования» в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В. 01 «Педагогика и психология начального образования»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 *(зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП)* определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Педагогика и психология начального образования»**

 направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать:* *-* сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;*;**-* принципы и основы социальной значимости своей будущей профессии*Уметь:* - вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;- использовать технологии мотивации осуществления профессиональной деятельности*Владеть:* - современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса;- мотивационными техниками профессиональной деятельности |
| Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:* - основы педагогики и психологии;- особенности возрастного развития личности:- общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. *Уметь:* - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.*Владеть:* - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся.- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | *Знать*:- особенности развития современного образования: тенденции, перспективы;- нормативно-правовые документы в области образования.*Уметь*:- использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;- оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования;*Владеть*- нормативно-правовой базой в сфере образования;- практикой осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. |
| Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:* - основные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения- теорию преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся;- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса*Уметь:*- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.*Владеть:*- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01  **«Педагогика и психология начального образования»**  является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Содержательно-логические связи | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.01  | «Педагогика и психология начального образования» | Успешное освоение дисциплин «Возрастная психология»; «Педагогика». | «Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя начальных классов»; «Работа с одаренными детьми в начальной школе».  | ОПК-1ОПК-2ПК-4ОПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 96 | 22 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 165 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен в 3 семестре  | Экзамен в 3 семестре  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Семестр 3** |
| Наименование темы |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Сущность и структура образовательного процесса начальной школы в современных условиях. | Всего часов | 2 |  | 4 | 9 | **15** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 2 Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Субъекты образовательного процесса   | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | **16** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | **16** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *4* |  | ***4*** |
| Тема 4. Обучающийся - субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика личности младшего школьника.  | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | **16** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 5. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Общая характеристика учебной деятельности  | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | **16** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Учебная мотивация  | Всего часов | *2* |  | *4* | *12* | ***18*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *4* |  | ***4*** |
| Тема 7. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | **16** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности  | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | **16** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога  | Всего часов | 2 |  | 4 | 12 | **18** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *2* |  | *4* |  | ***6*** |
| Тема 10. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Структура личности. | Всего часов | *2* |  | *4* | *12* | ***18*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *4* |  | ***4*** |
| Тема11. Индивидуальное развитие младшего школьника. Познавательные процессы и мышление | Всего часов | *2* |  | *4* | *10* | ***16*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 12. Образовательный процесс начальной школы в современных условиях. Особенности воспитания и обучения в условиях ФГОС НОО. Характеристика системно-деятельностного подхода как основы современного образования. | Всего часов | *2* |  | *4* | *10* | ***16*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 13. Учебно-методическое, содержательное и организационное обеспечение образовательного процесса. Общая характеристика и структура образовательной программы. | Всего часов | *2* |  | *4* | *10* | ***16*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 14. Требования к формам организации обучения в образовательном процессе начальной школы. Требования к организации системы оценивания в образовательном процессе начальной школы. Понятие о результатах освоения ООП. | Всего часов | *2* |  | *4* | *10* | ***16*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 15. Понятие и сущность технологий воспитания. Классификация технологий воспитания. Характеристика перспективных воспитательных технологий. | Всего часов | *2* |  | *4* | *10* | ***16*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 16. Технология обучения. Технология традиционного обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе  | Всего часов | *2* |  | *4* | *10* | ***16*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Всего | Всего часов | 32 |  | 64 | 165 | **261** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *8* |  | *18* |  | ***26*** |
| Контроль (экзамен) |   |  |  |  |  | 27 |
| Итого с экзаменом |   |  |  |  |  | **288** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Семестр 3** |
| Наименование темы |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Сущность и структура образовательного процесса начальной школы в современных условиях..+ | Всего часов | 2 |  | 1 | 10 | **13** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 2 Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Субъекты образовательного процесса   | Всего часов |  |  | 1 | 16 | **17** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы | Всего часов |  |  | 1 | 16 | **17** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Обучающийся - субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика личности младшего школьника.  | Всего часов |  |  | 1 | 18 | **19** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 5. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Общая характеристика учебной деятельности  | Всего часов |  |  | 1 | 18 | **19** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 6. Учебная мотивация  | Всего часов |  |  | *1* | *16* | ***17*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося | Всего часов |  |  | 1 | 16 | **17** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности  | Всего часов |  |  | 1 | 16 | **17** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога  | Всего часов |  |  | 1 | 18 | **19** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 10. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Структура личности. | Всего часов |  |  | *1* | *16* | ***17*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема11. Индивидуальное развитие младшего школьника. Познавательные процессы и мышление | Всего часов |  |  | *1* | *16* | ***17*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Образовательный процесс начальной школы в современных условиях. Особенности воспитания и обучения в условиях ФГОС НОО. Характеристика системно-деятельностного подхода как основы современного образования. | Всего часов | *2* |  | *1* | *16* | ***19*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 13. Учебно-методическое, содержательное и организационное обеспечение образовательного процесса. Общая характеристика и структура образовательной программы. | Всего часов |  |  | *1* | *16* | ***17*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 14. Требования к формам организации обучения в образовательном процессе начальной школы. Требования к организации системы оценивания в образовательном процессе начальной школы. Понятие о результатах освоения ООП. | Всего часов |  |  | *1* | *16* | ***17*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 15. Понятие и сущность технологий воспитания. Классификация технологий воспитания. Характеристика перспективных воспитательных технологий. | Всего часов |  |  | *1* | *17* | ***18*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 16. Технология обучения. Технология традиционного обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе  | Всего часов | *2* |  | *1* | *16* | ***19*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Всего | Всего часов | 6 |  | 16 | *257* | ***279*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *4* |  | *4* |  | ***8*** |
| Контроль (экзамен) |   |  |  |  |  | 9 |
| Итого с экзаменом |   |  |  |  |  | **288** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Педагогика и психология начального образования»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

* 1. **Содержание дисциплины**

**Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Сущность и структура образовательного процесса начальной школы в современных условиях.**

Понятия процесс, образовательный процесс, педагогический процесс. Сущность и структурные элементы педагогического процесса: педагог как субъект, воспитанник как субъект, взаимодействие субъектов (совместная деятельность и общение), цель взаимодействия, содержание образования, средства образования. Функции педагогического процесса в начальных классах (образовательная, развивающая и воспитательная функции обучения) и связь между ними. Компоненты и структура образовательного процесса: целевой; стимулирующее-мотивационный; содержательный; операционно- деятельностный; контрольно-регулировочный; рефлексивный. Уровни образовательного процесса (В.В.Краевский): 1) теоретический, 2) уровень проекта учебного плана и программ по предметам, 3) создание проекта конкретного образовательного процесса в форме его плана на год, учебную тему, 4) уровень реального образовательного процесса, уровень конкретного учебного занятия. Проблема целостности образовательного процесса.

**Тема 2. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Субъекты образовательного процесса**

 Соотношение обучения и развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Структура интеллекта по Б.Г. Ананьеву. Уровни умственного развития по Л.С.Выготскому. Возрастные периоды развития личности по Л.В. Божович. Развитие человека как субъекта деятельности. Учитель и ученик – субъекты образовательного процесса. Субъектный опыт ученика.

**Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы**

Категория субъекта. Субъектные свойства педагога по П.Ф, Каптереву, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой. Синдром эмоционального сгорания. Способности в структуре педагогической деятельности. Структура педагогических способностей по Н.Д. Левитову, Ф.Н. Гоноболину, В.А. Крутецкому. Теория педагогических способностей Н.В. Кузьминой. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность и профессиональное сознание в структуре субъекта педагогической деятельности. Особенности личности учителя начальных классов. Ролевой репертуар учителя (по В.Леви). Педагогические умения.

**Тема 4. Обучающийся - субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика личности младшего школьника.**

Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому. Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастные особенности личности младшего школьника. Младший школьник как субъект учетной деятельности. Учебная деятельность. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.

**Тема 5. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Общая характеристика учебной деятельности**

 Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Способы решения учебных задач. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация. Этапы решения проблемной ситуации. Действия в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.

**Тема 6. Учебная мотивация**

Общая характеристика мотивации. Интерес. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Мотивация на процесс и результат. Пирамида потребностей А. Маслоу. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Мотивация и целеполагание. Устойчивость учебной мотивации. Проблемные ситуации и мотивация.

**Тема 7. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося**

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы усвоения по С.Л. Рубинштейну. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Развитие навыка по Л.Б. Ительсону. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыков.

**Тема 8. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности**

Подходы к трактовке самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Организация и самоорганизация работы. Обучение самостоятельной работе.

**Тема 9. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога**

Общая характеристика психологического анализа урока. Форма психологического анализа урока. Объекты психологического анализа урока. Этапы психологического анализа урока. Схема анализа. Самоанализ урока.

**Тема 10. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Структура личности.**

Индивидуальность и личность. Структура личности. Характеристики личности. Направленность личности. Жизненный план. Самоактуализация. Атрибуция успеха и неудачи. Сознание. Компоненты самосознания. Психологическая защита и невроз.. Внутренний конфликт и защитные механизмы у детей. Дезадаптация. Психологическая устойчивость. Особенности самооценки младшего школьника. Нравственная саморегуляция. Отношение к труду и нравственное развитие детей. Темперамент. Характер.

**Тема 11. Индивидуальное развитие младшего школьника. Познавательные процессы и мышление.**

Сензитивные периоды развития. Общая характеристика познавательных процессов. Факторы развития познавательных процессов. Внимание как главное условие осуществление познавательного процесса. Внимание и успеваемость. Память. Запоминание и повторение. Заучивание, способы заучивания. Целенаправленное развитие памяти в обучении. Мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Мышление и действие. Мышление и решение задач. Показатели умственного развития. Этапы внутреннего плана действий. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Способности. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Школьники с задержкой психического развития.

**Тема 12. Образовательный процесс начальной школы в современных условиях. Особенности воспитания и обучения в условиях ФГОС НОО. Характеристика системно-деятельностного подхода как основы современного образования.**

Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система требований к образовательному процессу начальной школы. Функции и особенности ФГОС НОО, специфика реализации в отдельной образовательной организации. Модель выпускника начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования, ее назначение, основные характеристики и структура. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.

**Тема 13. Учебно-методическое, содержательное и организационное обеспечение образовательного процесса. Общая характеристика и структура образовательной программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учебные планы, программы, учебный график, средства обучения, учебники и учебные пособия. Учебная образовательная программа, их виды в начальной школе. Типы образовательных программ. Существующие образовательные программы начальной школы. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов. Учебные программы по предметам, их структура. Учебный план, его вариативность. Функции учебного плана. Федеральный (инвариантный) компонент учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Средства обучения в начальной школе, классификация средств обучения, дидактические функции. Учебник, его структура, содержание и дидактические функции. Требования к учебникам. Электронные образовательные ресурсы.

**Тема 14. Требования к формам организации обучения в образовательном процессе начальной школы. Требования к организации системы оценивания в образовательном процессе начальной школы. Понятие о результатах освоения ООП.**

Формы организации обучения: понятие и характеристика. Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповые формы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Экскурсии, предметные кружки, факультативы, олимпиады и конкурсы. Коллективная классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Современный урок в начальной школе. Требования к организации образовательного процесса на уроке. Рациональная организация урока. Требования к организации урока в начальной школе (личностно – ориентированный урок, использование здоровьесберегающих технологий на уроке как главные требования при организации образовательного процесса в начальной школе).

 Показатели результативности образовательного процесса в начальной школе.

Системы оценивания образовательных результатов в начальной школе. Сущность контроля, проверки и оценки. Основные требования, предъявляемые к контролированию. Проверка, ее виды. Оценивание. Логическая последовательность в контроле, проверке и оценивании

**Тема 15. Понятие и сущность технологий воспитания. Классификация технологий воспитания. Характеристика перспективных воспитательных технологий.**

Сущность воспитания и его место в системе факторов развития личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Самовоспитание личности. Различные подходы в организации воспитания (личностный индивидуальный, деятельностный, системный средовой и др.). Технологии воспитания. Классификация технологий, характеристика воспитательных технологий.

**Тема 16. Технология обучения. Технология традиционного обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе**

Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. Структура педагогической системы как системообразующий фактор технологии обучения. Слагаемые технологии обучения. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения. Поиски путей развивающего обучения в России. Развивающее обучение как дидактическая категория в педагогике (основные понятия; соотношение обучения и развития; содержание понятия “развитие”). Характеристика сущностных признаков развивающего обучения. Состояние проблемы развития начальной школы в системе общего образования. Основные положения в функционировании развивающего обучения в начальной школе.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика и психология начального образования»/ Т.С. Котлярова – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437319....>.
2. *Кулагина, И. Ю.* Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432867....>.

***Дополнительная***

1. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 c. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/85825.html](http://www.iprbookshop.ru/85825.html%C2%A0)

4. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456872....>.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Педагогика и психология начального образования» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);

 - при подготовке к контрольной работе необходимо максимально точно выполнить задания контрольной работы.

**10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru....>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего
образования <http://fgosvo.ru....>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru....>.
* Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.

Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».